

**اهم گزارش عملکرد مرکز مطالعات و توسعه آموزش
پزشکی از سال ۹۶ الی ۱۴۰۱ دانشگاه علوم پزشکی**

جهرم

ارایه:

مدیر مرکز مطالعات و توسعه - دکتر نجفی پور

تاریخ گزارش ۱۴۰۱/۲/۲۵

مروری بر تلاش های همکاران مرکز مطالعات و توسعه

▶ با تلاش جمعی و همفکری اساتید ، گروه های آموزشی ، کارشناسان و حمایت مسولین ذیربط اقداماتی طی این چند سال در مرکز مطالعات و توسعه حوزه معاونت آموزشی رقم خورده است که ضمن تشکر و قدردانی آنگاهی گذار خواهیم داشت

گزارش عملکرد EDC از تاریخ خرداد ۹۶ تا اسفند ۹۶

- ▶ **ارایه راهکاری جهت افزایش امتیاز بسته های طرح تحول:**
- ▶ **تقویت نگاه پروژه ای جهت دستیابی به شاخص های بسته های طرح تحول**
- ▶ **تدوین پروژه بسته مرجعیت علمی (ارتقاء امتیاز منفی ۸۵- به +۹۵)**
- ▶ **طراحی پروژه بسته اعتبار بخشی (استانداردسازی فعالیت آموزشی) ارتقاء از امتیاز منفی ۹۰- به کسب امتیاز مثبت)**
- ▶ **عناوین پروژه ها :**
- ▶ **بررسی سرآمدهای دانشگاه در زمینه بسته مرجعیت علمی از دیدگاه اساتید و دانشجویان بالینی در خصوص بسته اعتبار بخشی و استانداردسازی فعالیت ها**

گزارش عملکرد EDC از تاریخ خرداد ۹۶ تا اسفند ۹۶

- ▶ پروژه های مرتبط با بسته های طرح تحول:
- ▶ تدوین پروژه دستیابی به استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای در راستای بسته اعتباربخشی
- ▶ مقایسه ارزیابی صلاحیت بالینی کارورزان و کار آموزان پزشکی ورودی ۹۰ الی ۹۲ دانشگاه علوم پزشکی توسط همتایان و اساتید در آزمون آسکی و ارتباط آن با نمره آزمون صلاحیت بالینی کشوری
- ▶ تدوین پروژه استاندارد سازی فرآیندهای آموزش بالینی تحت عنوان: "استانداردسازی فرایندهای آموزشی در سال ۱۳۹۶" جهت مقایسه وضعیت موجود برگزاری فرآیند آموزش بالینی و چگونگی اجرای ژورنال کلاب، گزارش صبحگاهی، راند آموزشی، درمانگاه سرپایی با استانداردهای ارسالی از وزارت

گزارش عملکرد EDC ترم مهرماه ۹۶

- ▶ برگزاری دوره آموزش پزشکی برای اولین بار جهت دستیاران بیهوشی با همکاری اساتید علوم پایه و بالینی
- ▶ کارگاه توانمند سازی اساتید به شکل ترینینگ:
- ▶ برگزاری کارگاه ترینینگ روش تدریس از مهر تا اسفند ۹۶ که ۴ روش تدریس (PBL- TBL- FLIPP- INTERACTIVE LECTURE) فعال برای اساتید بصورت ترینینگ اجرا شد









برگزاری آزمون صلاحیت بالینی

- ▶ آزمون آسکی صلاحیت های بالینی آمادگی درون دانشگاهی
جهت کار آموزان و کارورزان پزشکی در دیماه ۹۶
- ▶ همکاری جهت آزمون آسکی صلاحیت های بالینی آمادگی درون دانشگاهی گروه اخلاق پزشکی در دیماه ۹۶
- ▶ همکاری جهت آزمون آسکی آمادگی درون دانشگاهی جهت رزیدنت های بیهوشی در بهمن ماه ۹۶

گزارش عملکرد سال ۱۳۹۷

- ▶ برگزاری کارگاههای دوره مقدماتی آموزش پزشکی دو الی سه روز در هفته
- ▶ برگزاری دومین دوره آموزش پزشکی دستیاری
- ▶ برگزاری آزمون المپیاد درون دانشگاهی- برگزاری کلاس های المپیاد
- ▶ برنامه ارزیابی گروه های آموزش بالینی باهمکاری اساتید (اطفال-زنان)
- ▶ برگزاری انتخابات کمیته دانشجویی در مرکز توسعه / برگزاری جلساتی با دانشجویان

گزارش عملکرد سال ۱۳۹۷

▶ نقش EDC در فعال نگه داشتن کمیته دانشجویی:

▶ شروع فعالیت کمیته دانشجویی در توسعه آموزش و شروع برنامه آموزش
همتایان در مقطع علوم پایه

▶ تعیین دانشجویان سنیور و استعداد درخشان به عنوان سر گروه
دانشجویان علوم پایه ورودی ۹۷ به بعد در آموزش همتایان مشارکت
داشتند

▶ برگزاری آموزش دروس علوم پایه و رفع اشکال دوس / کارگاه آمادگی
جهت آزمون علوم پایه در سطح کشوری

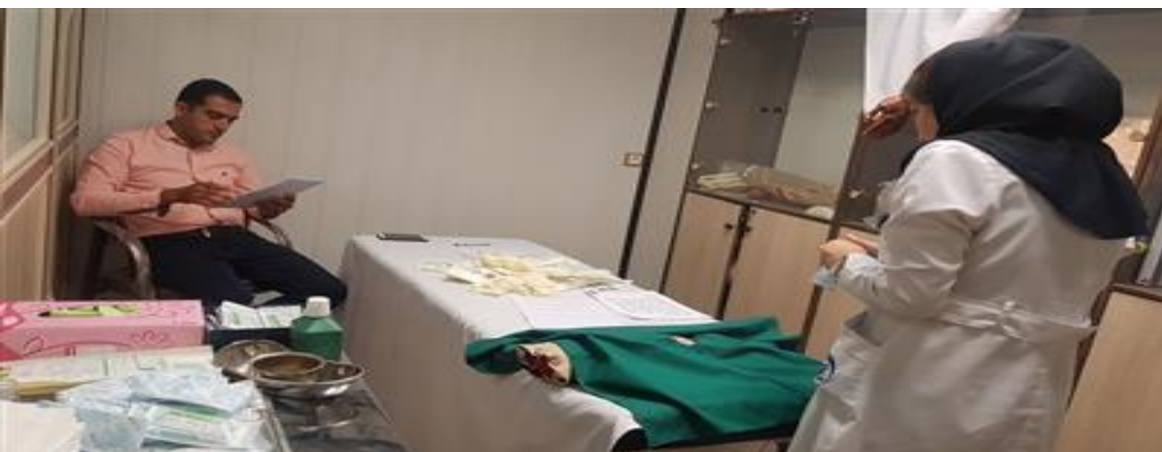
▶ برگزاری کلاس های آمادگی جهت ورود به بالین جهت دانشجویان
فیزیو پاتولوژی (۱۳۹۹-۹۸)



گزارش عملکرد سال ۱۳۹۷

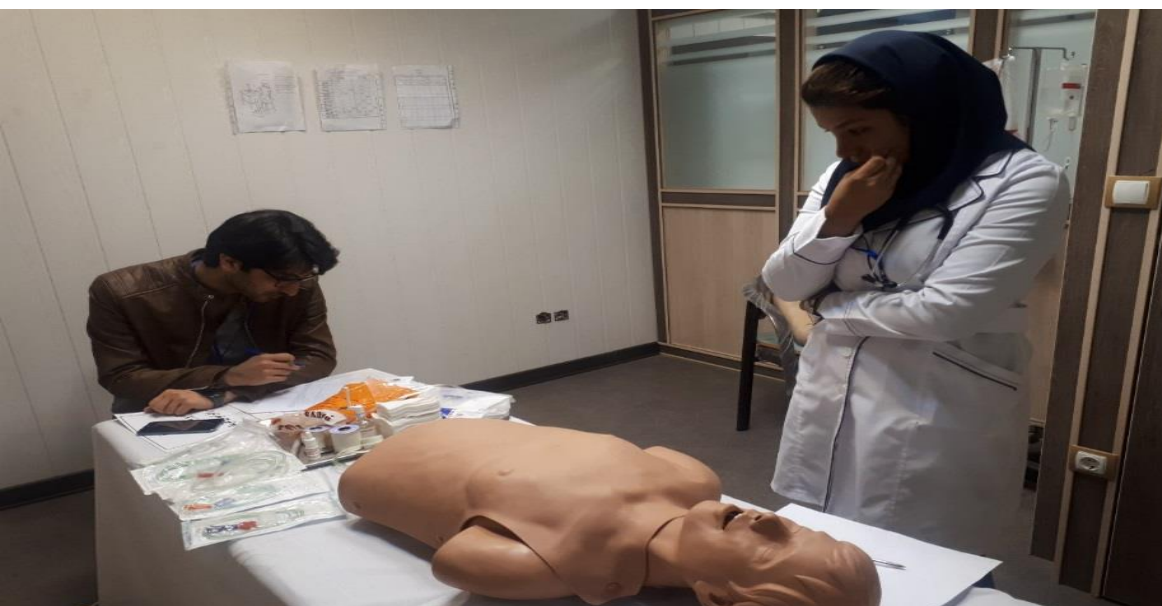
▶ اجرای برنامه مواجهه زودرس جهت دانشجویان پزشکی در درس آداب پزشکی:

▶ برنامه ریزی جهت حضور دانشجویان علوم پایه در بیمارستان و مشاهده فرایند های آموزش بالینی با همکاری اساتید بالینی و هماهنگی با مدیریت بیمارستان که تا سال ۹۸ ادامه داشت و طی بحران کرونا بصورت مجازی برگزار می گردد



**—برگزاری آزمون ارزیابی صلاحیت بالینی کشوری
(آسکی) در اردیبهشت ماه ۹۷:**

**این آزمون با حضور ۳۷ نفر از دانشجویان پزشکی ۹۰ و
در ۱۶ ایستگاه و با حضور اساتید گروه‌های مختلف بالینی
که به عنوان ارزیاب حضور داشتند برگزار شد.**





گزارش عملکرد مرکز مطالعات و توسعه دانش‌های علمی پزشکی - دکتر نجفی پورقاسمی



گزارش عملکرد مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی در سال ۱۳۹۸

▶ در راستای شرح وظایف مرکز توسعه اقداماتی که طی
فروردین ۹۸ تا ابتدای دی ماه ۹۸ انجام شده است.



کمیته توانمند سازی اساتید

- ▶ برگزاری دوره ۹۶ ساعته توانمند سازی جهت اساتید جدید الورد و متقاضی ارتقاء طبق ابلاغ وزارت (علوم پایه از خرداد تا مهر تعداد ۱۸ کارگاه)
- ▶ برگزاری دوره ۹۶ ساعت جهت اساتید بالینی با همکاری اساتید از شهریور ماه تا دی ماه ۹۸
- ▶ برنامه کارگاه علوم پایه و برنامه کارگاه بالینی به تفکیک اجرا شد
- ▶ فرصتی جهت استفاده از توانمندی و تجارب خود اساتید جهت برگزاری دوره های توانمند سازی

| عنوان | مدرس | مکان | زمان |
|--|---------------------|------------------------|---------|
| نقش های یک مدرس دانشگاهی / جایگاه یک استاد دانشگاه با تاکید بر تعدد نقش ها | دکتر صدیقه نجفی پور | دفتر مدیریت EDC | ۹۸/۲/۳۰ |
| کتابخانه دیجیتال | دکتر غلامرضا شکوهی | لابراتوار زبان دانشگاه | ۹۸/۲/۱۱ |
| آموزش نرم افزار EndNote | دکتر حسنعلی عابدی | لابراتوار زبان دانشگاه | ۹۸/۲/۱۲ |
| آیا با تغییر روش تدریس امکان پذیر است؟ | دکتر صدیقه نجفی پور | دفتر مدیریت EDC | ۹۸/۲/۱۹ |
| چگونه در دانشجویان ایجاد انگیزه نماییم؟ | دکتر لیلی مصلی نژاد | دفتر مدیریت EDC | ۹۸/۲/۱۹ |
| کلاس درس وارونه | دکتر صدیقه نجفی پور | دفتر مدیریت EDC | ۹۸/۲/۲۰ |
| آشنایی با آئین نامه ارتقاء (فعالیت های آموزشی - اجرایی) | دکتر میرزا علی مفضل | دفتر مدیریت EDC | ۹۸/۲/۲۱ |
| آموزش یادگیری ترکیبی / آشنایی با نحوه کار با سامانه نوید مجازی | دکتر لیلی مصلی نژاد | لابراتوار زبان دانشگاه | ۹۸/۲/۲۶ |
| چگونه یک باورپیت استاندارد تهیه نماییم؟ | دکتر لیلی مصلی نژاد | لابراتوار زبان دانشگاه | ۹۸/۲/۲۷ |

| | | | |
|---------|---------------------------|----------------------------|---|
| ۹۸/۳/۲۸ | دفتر مدیریت EDC | دکتر صدیقه نجفی پور | چگونه یک جلسه کلاس را به روش PBL برگزار نماییم؟ |
| ۹۸/۴/۲ | لابراتوار زبان دانشگاه | دکتر حسنی عابدی | آشنایی با آئین نامه ارتقاء (فعالیت های پژوهشی) |
| ۹۸/۴/۳ | دفتر مدیریت EDC | دکتر صدیقه نجفی پور | ترینیتگ روش تدریس PBL |
| ۹۸/۴/۹ | دفتر مدیریت EDC | دکتر صدیقه نجفی پور | چگونه کلاسهای بزرگ را به روش تیمی اجرا کنیم؟ (TBL) |
| ۹۸/۴/۱۰ | دفتر مدیریت EDC | دکتر لیلی مصلی نژاد | چگونه سوالات استاندارد کتبی را طراحی نماییم؟ |
| ۹۸/۴/۱۱ | دفتر مدیریت EDC | دکتر صدیقه نجفی پور | چگونه از توانمندی دانشجویان اطمینان حاصل نماییم؟ |
| ۹۸/۴/۱۶ | لابراتوار زبان دانشگاه | دکتر لیلی مصلی نژاد | چگونه یک ویدئوی استاندارد آموزشی را تهیه نماییم؟ |
| ۹۸/۴/۱۷ | دکتر صدیقه نجفی پور | دکتر صدیقه نجفی پور | ارزیابی توانمندی دانشجو در محیط شبیه سازی شده |
| ۹۸/۴/۲۵ | آمفی تئاتر | مرکز مطالعات و توسعه وزارت | دانش پژوهی آموزشی در آیین آیین نامه ارتقای اعضای هیات علمی علوم پزشکی |

| عنوان | مدرس | مکان | تاریخ |
|---|---------------------|------------------------------|---------|
| کارگاه نقشهای یک مدرس دانشگاهی | دکتر صدیقه نجفی پور | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۴/۴ |
| چگونگی تنظیم یک جلسه کلاس یا واحد درسی | دکتر صدیقه نجفی پور | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۴/۴ |
| نحوه برگزاری یک جلسه تعاملی | دکتر صدیقه نجفی پور | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۴/۴ |
| چگونه با یک دانشجوی نسل هزاره سوم تعامل نمائیم؟ | دکتر لیلی مصلی نژاد | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۴/۱۱ |
| چگونه یک پاورپینت استاندارد تهیه نمائیم؟" | دکتر لیلی مصلی نژاد | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۴/۱۱ |
| آموزش نرم افزار END NOTE (رفرنس نویسی)" | دکتر نجمه صادقی | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۴/۱۸ |
| چگونه یک ژورنال کلاب آموزشی برگزار کنیم؟ | دکتر امیر اسکندری | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۵/۱۷ |
| گزارش صبحگاهی موثر چه ویژگی دارد؟ | دکتر سارا متین | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۵/۱۷ |
| راند آموزشی موثر چگونه برگزار شود ؟ | دکتر رحیم رئوفی | سالن کنفرانس بیمارستان مطهری | ۹۸/۵/۱۷ |
| | | سالن کنفرانس | |

| | | | |
|--|----------------------|-----------------|---------|
| آموزش بر بالین (Bedside Teaching) | دکتر رحیم رئوفی | بیمارستان مطهری | ۹۸/۵/۱۷ |
| آموزش ماده ۲ و ۴ آئین نامه ارتقاء (آموزشی-اجرایی) | دکتر میرزا علی مفضل | بیمارستان مطهری | ۹۸/۵/۱۷ |
| چگونه درخواست یک مشاوره تنظیم شود؟ | دکتر طاهر یزدچی نژاد | بیمارستان مطهری | ۹۸/۸/۲۳ |
| آموزش درمانگاهی به چه روشهایی امکان پذیر است؟ | دکتر مرضیه حق بین | بیمارستان مطهری | ۹۸/۳/۲۳ |
| طریقه اجرای تومور برد و اجرای CPC براساس استانداردها | دکتر مرضیه حق بین | بیمارستان مطهری | ۹۸/۳/۲۳ |
| مفهوم حرفه ای گری در پزشکی | دکتر رحیم رئوفی | بیمارستان مطهری | ۹۸/۸/۲۳ |
| پرونده نویسی استاندارد | دکتر رحیم رئوفی | بیمارستان مطهری | ۹۸/۱۰/۵ |
| تدریس به روش PBL | دکتر صدیقه نجفی پور | بیمارستان مطهری | ۹۸/۱۰/۵ |
| تدریس به روش TBL | دکتر صدیقه نجفی پور | بیمارستان مطهری | ۹۸/۱۰/۵ |
| آشنایی با مفهوم یادگیری ترکیبی با تاکید بر سامانه نوید | دکتر لیلی مصلی نژاد | بیمارستان مطهری | ۹۸/۱۰/۵ |
| کلاس وارونه | دکتر صدیقه نجفی پور | بیمارستان مطهری | ۹۸/۱۰/۵ |
| آشنایی با محصولات تولید محتوای مجازی و یادگیری الکترونیک | دکتر لیلی مصلی نژاد | بیمارستان مطهری | |

برگزاری دوره آموزش پزشکی جهت دستیاران

- ▶ برگزاری سومین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی و مهارت‌آموزی ویژه دستیاران اطفال ورودی ۹۸
- ▶ توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) و با همکاری اساتید گروه های بالینی (اطفال، جراحی، داخلی، زنان، چشم پزشکی) و گروه های علوم پایه در و EDC و سالن کنفرانس دیالیز بیمارستان استاد مطهری) از تاریخ ۱۰ الی ۱۳ شهریور ماه

برگزاری سومین دوره کوتاه مدت آموزش پزشکی و مهارت آموزی ویژه دستیاران اطفال ورودی ۹۸

توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) و با همکاری اساتید گروه های بالینی (اطفال، جراحی، داخلی، زنان، چشم پزشکی) و گروه های علوم پایه در محل سالن کنفرانس دیالیز بیمارستان استادمطهری و سایت پردیس (EDC) و لابراتوار زبان (از تاریخ ۱۰ الی ۱۳ شهریور ماه



کمیته ارزشیابی برنامه / دوره

- ▶ ارزشیابی بیرونی درون دانشگاه از سه گروه پزشکی اجتماعی / بهداشت / فیزیولوژی در اسفند ۹۷ با همکاری تیم درون دانشگاهی
- ▶ بر اساس استانداردهای حوزه های اعتباربخشی برنامه فرم پرسشنامه تنظیم شده بود و ارزشیابی بر اساس آن فرم بود.
- ▶ اطلاعات مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت / نتایج آن جهت معاونت آموزشی و مدیر گروه ارسال شد.
- ▶ مکاتبه با گروههای آناتومی، بیوشیمی و میکروب شناسی جهت انجام ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی در سه ماهه آخر سال آغاز گردد.
- ▶ **حوزه های مورد ارزشیابی مبتنی بر استانداردهای اعتباربخشی بود**

ارزشیابی بیرونی درون دانشگاهی

- ارزشیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه های علوم پایه از جمله پزشکی اجتماعی، بهداشت و فیزیولوژی در سه ماهه اول ۹۸

ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه بهداشت:

اولین جلسه ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه بهداشت در روز یکشنبه مورخ ۱۸/۹/۹۷ در مرکز مطالعات و توسعه با حضور ارزیابان و اساتید گروه بهداشت (دکتر شریفی، دکتر کوهپیما، سرکار خانم جمالی، سرکار خانم حسینی، سرکار خانم برقرار) برگزار شد. و سرکار خانم دکتر نجفی پور بعنوان دبیر ارزیابی بیرونی برگزار شد. و تا خرداد ماه سال ۹۸ به پایان رسید.

ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه فیزیولوژی:

اولین جلسه ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی در روز سه شنبه مورخ ۲۰/۹/۹۷ ساعت ۱۰-۸ در مرکز مطالعات و توسعه با حضور ارزیابان و اساتید گروه فیزیولوژی (دکتر جوشقانی، دکتر رنجبر، دکتر عابدی، دکتر زارع) برگزار شد. و سرکار خانم دکتر نجفی پور بعنوان دبیر ارزیابی بیرونی برگزار شد. و تا خرداد ماه سال ۹۸ به پایان رسید.

ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه پزشکی اجتماعی:

اولین جلسه ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه پزشکی اجتماعی در روز سه شنبه مورخ ۲۰/۹/۹۷ ساعت ۱۲-۱۰ در مرکز مطالعات و توسعه با حضور ارزیابان (دکتر اباذر روستازاده، دکتر مرضیه حق بین، دکتر شکوفه آتش پور، دکتر نادر شریفی، دکتر وحید کوهپیما و دکتر علی دهقانی) و اساتید گروه پزشکی اجتماعی (دکتر کرامت اله رحمانیان، دکتر وحید رحمانیان) و سرکار خانم دکتر نجفی پور بعنوان دبیر ارزیابی بیرونی برگزار شد. دو تا خرداد ماه سال ۹۸ به پایان رسید.

هدف از ارزیابی بیرونی درون دانشگاهی:

ارزشیابی مبتنی بر استاندارد به منظور بررسی وضعیت موجود گروههای آموزشی دانشگاه و تعیین فاصله تا استانداردها، تعیین نقاط قوت و نکات قابل بهبود، انتقال تجارب و افزایش تعامل بین بخشی، دریافت راهکارهای قابل اجرا و علمی با تعامل بین بخشی

پیگیری شاخص ها مرتبط به استانداردهای اعتبار بخشی موسسه ای

- به منظور

- ▶ ۱- بررسی وضعیت موجود بر اساس همه استانداردها (شامل همه استانداردها حتی استانداردهای دارای انطباق کامل) مورد بررسی مجدد قرار گیرد و در صورت لزوم مستندات مورد بازبینی قرار گرفته و کلیه مستندات تا تاریخ ۱۱ خرداد آماده گردد
- ▶ ۲- بررسی ایرادات وارده بررسی شود تا اقدامات و مستندات متناسب با استانداردها در هر یک از حوزه ها جهت رفع نواقص تهیه و جمع آوری شده باشد
- ▶ ۳- مقرر شد ساب کمیته تشکیل شود و یک صورت جلسه درون گروهی هم تشکیل شود و صورت جلسه های متناسب با آنها تهیه گردد
- ▶ ۴- مقرر شد هماهنگی لازم جهت تشکیل جلسه مشترک با مسئولین دانشکده در ارتباط با اعتبار بخشی موسسه انجام شود.
- ▶ ارسال مستندات به کمیته کشوری



گزارش عملکرد سال ۱۳۹۹

- ▶ انجام ارزشیابی بیرونی درون دانشگاهی
- ▶ ارزشیابی بیرونی درون دانشگاهی گروه های علوم پایه گروه های بیوشیمی - میکروشناسی - انگل شناسی -
- ▶ تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
- ▶ برگزاری کارگاههای توانمند سازی ویژه اساتید صورت و بیناری
- ▶ مشارکت در تدوین شیوه نامه جهت چگونگی آموزش غیر حضوری و ارسال به وزارت پس از تصویب در شورای آموزش /
- ▶ مشارکت در تدوین شیوه نامه نحوه دانشجویان ارزیابی غیر حضوری از یادگیری و توانمندی

گزارش عملکرد سال ۱۳۹۹

- ▶ برگزاری کارگاههای توانمند سازی ویژه دانشجویان علوم پایه بصورت وبیناری
- ▶ راه اندازی گروه آموزش همتایان مجازی جهت حمایت از دانشجویان ورودی جدید پزشکی
- ▶ برگزاری برنامه معرفی مرکز توسعه و کمیته های مرتبط جهت دانشجویان جدید و ثبت نامه دانشجویان در گروه های ۱۰ نفری جهت ایجاد فرصت در برنامه آموزش همتایان
- ▶ هماهنگی با اساتید جهت معرفی مواجهه زودرس بصورت غیر حضوری جهت دانشجویان بهمن ۹۸ و ورودی های ۹۹
- ▶ مشارکت در تهیه مستندات اعتبار بخشی مرکز مطالعات توسعه از مهر ماه ۹۹ تا اوایل اردی بهشت ۱۴۰۰

گزارش عملکرد سال ۱۴۰۰

- ▶ **برگزاری اولین مدرسه تابستانه دانشجویی با هدف آشنایی دانشجویان با مفاهیم آموزشی و فعال نگه داشتن کمیته دانشجویی در توسعه آموزش**
- ▶ **مدرسه تابستانه با تعامل بین بخشی کمیته دانشجویی در توسعه آموزش با مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه و همکاری بین دانشگاهی اساتید دانشگاه علوم پزشکی تهران**
- ▶ **با تشکر از حمایت ریاست محترم دانشگاه / معاونت محترم آموزشی دانشگاه در تاریخ ۹ الی ۱۱ شهریور بصورت وبیناری برگزار خواهد**

گزارش عملکرد سال ۱۴۰۰

▶ مشارکت در برگزاری دوره توانمند سازی بین دانشگاهی بصورت کارگاه غیر
حضورى توسط مرکز توسعه جهرم

جهت دانشکده علوم پزشکی لارستان و دانشکده علوم پزشکی گراش



▶ اعتبار بخشی مرکز توسعه و کسب امتیاز عالی

▶ خدا را شاکریم که با تعامل با سایر بخش های دانشگاه و اساتید امتیاز عالی کسب نمودیم

▶ سپاس از راهنمایی ، حمایت های مسولین محترم، همکاری و مشارکت فعال اساتید گرامی

اعتباربخشی آموزشی مراکز توسعه

کسب رتبه عالی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) جهرم در بین سایر مراکز توسعه کشور در اعتباربخشی (جزء مراکز توسعه برتر کشور)

معاون محترم آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، مازندران، یزد، البرز و جهرم

سلام وادب

همانگونه که مستحضرید اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی با هدف ارتقای کیفی آموزش، از نیمه دوم سال گذشته آغاز گردید و خوشبختانه با همکاری و تلاشهای جدی و پیگیرانه مدیران محترم مراکز مطالعات، ارزیابی درونی در اواخر سال ۱۳۹۹ و ارزیابی بیرونی طی سه فاز در سه ماهه اول سال ۱۴۰۰ به پایان رسید.

بدین وسیله ضمن تشکر از زحمات جنابعالی و مدیر محترم مرکز مطالعات آن دانشگاه و همکاران ارجمندشان، و عرض تبریک برای کسب یکی از پنج جایگاه برتر در بین مراکز مطالعات دانشگاههای علوم پزشکی کشور به استحضار می‌رساند حکم آن مرکز با توجه به تلاشهای چشمگیر مدیر آن مرکز بر اساس جدول زیر در سطح عالی تعیین شده است.

| دانشگاه/دانشکده | استاندارد | اعتبار مشروط | اعتبار کامل | اعتبار عالی |
|------------------|-----------|--------------|--------------|-------------|
| دانشگاههای بزرگ | الزامی | <70% | <95% & >=70% | <=95% |
| دانشگاههای متوسط | الزامی | <65% | <90% & >=65% | <=90% |
| دانشگاههای کوچک | غیرالزامی | <60% | <85% & >=60% | <=85% |
| | غیرالزامی | - | - | <=50% |

از آنجایی که کسب وضعیت عالی در اعتباربخشی به معنی وجود همه استانداردهای الزامی و ترجیحی مراکز مطالعات و توسعه نمی‌باشد، مقتضی است دستور فرمایید برنامه آن مرکز برای بهبود استانداردهای ترجیحی و ارتقای استانداردهای الزامی حداکثر تا انتهای تیر ماه سالجاری به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت ارایه شود تا انشاء... شاهد ارتقای مستمر مرکز مطالعات آن دانشگاه باشیم. پیشاپیش از عنایت شما سپاسگزارم.

دکتر علی اکبر حق توکلی
معاون آموزشی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

شماره : 519/284 د
تاریخ : 1400/5/18

سرکار خانم دکتر صدیقه نجفی پور

مدیر محترم مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی جهرم

با سلام و احترام:

مدیریت و رهبری در مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی که گناون های تفکر و نوآوری هستند، به دلیل داشتن ماهیت متفاوت از سایر واحدها و نهاد های اداری و سازمانی از جایگاه بسیار حساس برخوردار است که بدون ایشار، فداکاری و تلاش های بی دریغ مدیران آن مراکز، دستیابی به اهداف متعالی آنان میسر نمی باشد.

از این رو به پاس زحمات فراوان شما در حوزه های مختلف توسعه آموزش پزشکی از قبیل: توانمندسازی اعضای هیات علمی، دانش پژوهی و فعالیت های نوآورانه آموزش، مشارکت فعال در همایش ها و جشنواره های آموزشی شهید مطهری و اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی که با وجود تمام کمبودها و محدودیت ها به نتایج قابل توجه و ارزشمندی نایل شدید، به مصداق "من لم یشکر المخلوق، لم یشکر الخالق" از سرکار عالی تشکر و قدردانی می نمایم.

توفیق روزافزون شما را در اعتلای آموزش علوم پزشکی از خداوند متعال خواستارم.

دکتر شادم زاده
رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

نتایج اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) ۱۳۹۹-۱۴۰۰



شماره: ۵/۵۰۰/۱۷۴۵
تاریخ: ۱۴۰۰/۰۴/۰۹
ندارد
پیوست:

۱۳:۵۰

تولید، پشتیبانی‌ها، مانع زدایی‌ها
مقام معظم رهبری

معاون محترم آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، مازندران، یزد، البرز و جهرم

سلام و ادب

همانگونه که مستحضرید اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی با هدف ارتقای کیفی آموزش، از نیمه دوم سال گذشته آغاز گردید و خوشبختانه با همکاری و تلاش‌های جدی و پیگیرانه مدیران محترم مراکز مطالعات، ارزیابی درونی در اواخر سال ۱۳۹۹ و ارزیابی بیرونی طی سه فاز در سه ماهه اول سال ۱۴۰۰ به پایان رسید.

بدین وسیله ضمن تشکر از زحمات جنابعالی و مدیر محترم مرکز مطالعات آن دانشگاه و همکاران ارجمندشان، و عرض تبریک برای کسب یکی از پنج جایگاه برتر در بین مراکز مطالعات دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور به استحضار می‌رساند حکم آن مرکز با توجه به تلاش‌های چشمگیر مدیر آن مرکز بر اساس جدول زیر در سطح عالی تعیین شده است.


دکتر علی اکبر حق دوست
معاون آموزشی

**کسب امتیاز عالی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
(EDC) جهرم در بین سایر مراکز توسعه کشور در اعتباربخشی
سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰**

در اعتباربخشی انجام شده در سال ۱۳۹۹ مرکز توسعه جهرم و ۴ مرکز از دانشگاه‌های مازندران، اصفهان، البرز، یزد موفق به کسب امتیاز عالی در بین حدود ۵۰ مرکز توسعه دانشگاه‌های کشور شدند.

وضعیت کنونی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) جهرم

- ❖ کسب رتبه عالی در اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی در سال ۱۴۰۰
- ❖ وجود برنامه استراتژیک و برنامه عملیاتی کل مجموعه EDC و به تفکیک کمیته های مرکز
- ❖ وجود شیوه نامه ها و دستورالعمل های مورد نیاز کمیته های مرکز
- ❖ وجود ساختار منظم جهت هر کمیته
- ❖ فعال بودن کمیته های دانشجویی در EDC
- ❖ برگزاری مدرسه تابستانه آموزشی توسط EDC
- ❖ واگذاری مسئولیت کمیته ها به اعضای هیات علمی همکار با مرکز توسعه و دانش آموختگان آموزش پزشکی

کسب رتبه عالی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC) جهرم در بین سایر مراکز توسعه کشور در اعتباربخشی ۱۴۰۰ (جزء ۵ مرکز توسعه برتر کشور)

معاون محترم آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، مازندران، یزد، البرز و جهرم

سلام وادب

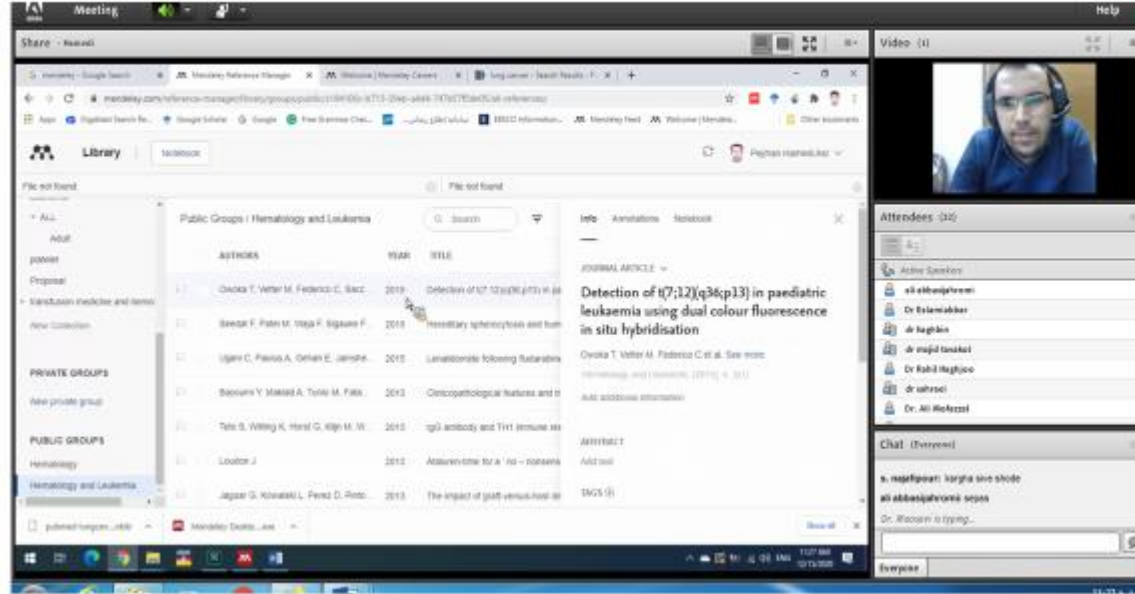
همانگونه که مستحضرید اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاهها و دانشکدههای علوم پزشکی با هدف ارتقای کیفی آموزش، از نیمه دوم سال گذشته آغاز گردید و خوشبختانه با همکاری و تلاشهای جدی و پیگیرانه مدیران محترم مراکز مطالعات، ارزیابی درونی در اواخر سال ۱۳۹۹ و ارزیابی بیرونی طی سه فاز در سه ماهه اول سال ۱۴۰۰ به پایان رسید.

بدین وسیله ضمن تشکر از زحمات جنابعالی و مدیر محترم مرکز مطالعات آن دانشگاه و همکاران ارجمندشان، و عرض تبریک برای کسب یکی از پنج جایگاه برتر در بین مراکز مطالعات دانشگاههای علوم پزشکی کشور به استحضار می‌رساند حکم آن مرکز با توجه به تلاشهای چشمگیر مدیر آن مرکز بر اساس جدول زیر در سطح عالی تعیین شده است.

| دانشگاه/دانشکده | استاندارد | اعتبار مشروط | اعتبار کامل | اعتبار عالی |
|------------------|-----------|--------------|-------------|-------------|
| دانشگاههای بزرگ | الزامی | <70% | <95% & >70% | <95% |
| دانشگاههای متوسط | غیرالزامی | - | - | <50% |
| دانشگاههای کوچک | الزامی | <65% | <90% & >65% | <90% |
| | غیرالزامی | - | - | <50% |
| | الزامی | <60% | <85% & >60% | <85% |
| | غیرالزامی | - | - | <50% |

از آنجایی که کسب وضعیت عالی در اعتباربخشی به معنی وجود همه استانداردهای الزامی و ترجیحی مراکز مطالعات و توسعه نمی‌باشد، مقتضی است دستور فرمایید برنامه آن مرکز برای بهبود استانداردهای ترجیحی و ارتقای استانداردهای الزامی حداکثر تا انتهای تیر ماه سالجاری به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت ارایه شود تا انشا... شاهد ارتقای مستمر مرکز مطالعات آن دانشگاه باشیم. پیشاپیش از عنایت شما سپاسگزارم.


دکتر علی اکبر حق دوست
معاون آموزشی



مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی جهرم - دکتر نجفی پور ۱۳۹۶-۱۴۰۱

۱۴:۰۴ ۳۲۸ 4G+

REC

Notes 6 MotivationMatters.pdf

gfgghghg
hfgfhgfhg
vgvhgghg
ghghg

16

1

Motivation Matters: Encourage Students to Become Engaged Learners

By
Dr. leili mosalanejad

Motivation really

Video

Dr. mosaalanejad

Attendees (16)

- dr najafipour
- Dr mosaalanejad
- mansour tashakorian
- Dr.Hojat 2
- دبکای مالسا لوسر
- dr. haghjoo
- Dr. Mofazzal

Chat

دوشی وقت دیاب ی زاج م
ehsanian: lofan darmorede sherkat dar nazarsanji yad avani shavad.

Meeting

Share - Dr. haghbeen

epdf.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Home Tools

Search "Compress user"

Export PDF

Edit PDF

Create PDF

Comment

Combine Files

Organize Pages

Redact

Protect

Fullscreen B2E

Create, edit and sign PDF forms & agreements

Use Free Trial

Video (1)

Dr. haghbeen

Attendees (17)

- Dr. haghbeen
- Participants (6)
- Dr. mansour toshakorian
- dr. ehksharian
- dr. maryam jalil
- dr. pounehkhtari
- ehsanian
- samaneh.abiri 2

Chat (Everyone)

dr.maryam.jalil: nan ota daran
samaneh.abiri 2: Solem sobh balher

Everyone

اهمیت جایگاه و نقش آموزش سرپایی

ایجاد فرصت لازم جهت تعامل استاد با فراگیر:

بامشاهده مستقیم مهارت های بالینی فراگیران

ارایه الگو به فراگیران در زمینه مهارت های عملی و نگرش

برای:

- ایجاد ارتباط مؤثر با بیمار
- گرفتن اطلاعات و انجام معاینه
- مروار تشخیص های افتراقی
- و همچنین درمان سرپایی و نسخه نویسی

Help

epdf.pdf

Video (1)

mansour toshakorian

Attendees (10)

- mansour toshakorian
- Hosts (1)
- mansour toshakorian
- Presents (3)
- Participants (9)
- Dr. roayefoot
- dr. ghosspour
- dr. haghbeen
- Dr. mansour tashakorian
- dr. ehksharian
- dr. parpaei
- dr. sahrabi
- ehsanian
- samaneh.abiri

نحوه انتخاب و معرفی بیماران در گزارش صبحگاهی:

- 1) بحث کوتاه در مورد هر یک از بیماران پذیرش شده در طول شب گذشته
- 2) معرفی کامل یک بیمار تازه بستری یا بستری قبلی با یافته های غیر عادی و جالب (بیمارانی که ابهام تشخیصی یا درمانی مهم داشته اند)
- 3) بیمارانی که راندیوگرافی یا سایر یافته های قابل مشاهده جالبی داشته اند
- 4) بیمارانی که در معاینه فیزیکی نکته جالب و آموزشی دارند
- 5) بیمارانی که توسط تیم پزشکی خوب رسیدگی و درمان شده اند

انواع گزارش صبحگاهی:

نمونه از موبن استندال بالین

رن 70 ساله ای که بعلت درد ناگهانی ریزواسترنال که به کر میگذشت مراجعه کرده است درد بیمار 45 دقیقه طول کشیده و هپریلمیدی از چند سال قبل دارد. در معاینه بیمار مصطر است و ضربان قلب 96 و منظم و تعداد تنفس 24 عدد در 90. فشار خون 160/90 است در سماع ریه مشکلی ندارد. در زیر وجود دارد
S1 نرمال
S4 دارد
A2 تشدید یافته

۱- کدام تشخیص- تاییدی بالینی معنی دار بیمار را ترجیح می دهد؟ از مجموعه تشخیص زیر فقط یک تشخیص را انتخاب کنید.

آموزشگاه

موبن بالین

موبن بالین

Meeting 1-dr najafpour.workshop interactive lecture 31.4.95.pptx

مرحله سوم: متن و محتوی سخنرانی

جامع بودن محتوی (متن سخنرانی باید تمام اهداف آموزشی را در بر داشته باشد باید های آموزشی)

سازماندهی منطقی محتوی-اسکینر معتقد است وقتی مواد آموزشی خوب سازماندهی شوند یادگیری آسانتر می شود زیرا سازماندهی قدرت درک مفاهیم را افزایش می دهد.

پرسش و پاسخ در حین سخنرانی: سوال کردن از شاگردان می تواند تأثیرات مطلوب زیر را داشته باشد:

- تأکید - تمرین - خودآگاهی - توجه - استراحت کوتاه - تکرار

Attendees (10)

Hosts (2)

Participants (19)

Chat (Private)

jamal: salam
fazelah: fazelah salam
fazelah: salam.mard nia!

Everyone

can access the Internet.

Open Network Login Page X

1-dr najafpour.workshop interactive lecture 31.4.95.pptx

حرفه های کنونی بر حسب میزان حساسیت و وظیفه ای که در خدمت به جامعه دارند معیارهای اخلاقی متفاوتی دارند.

اخلاق حرفه ای...

- آشنایی با معیارهای اخلاقی و پایبندی به آنها
- در تعالی اخلاقی و حرفه ای افراد شاغل در یک نهاد
- و به تبع آن ارتقاء جایگاه اجتماعی آن نهاد یا سازمان در جامعه
- و تأثیرگذاری آن بر افراد کمک می نماید.

Attendees (12)

Participants (14)

Chat 3 (Everyone)

karimastollah rahmanian: senari der berasi: yes epidem
mahboobeh taghizadeganzadeh: seds nat

0:09:42 / 0:14:29

Everyone

مهمترین چالش ها و دغدغه های مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی جهرم :

| ردیف | مهمترین چالش | پیامد | انتظارات |
|------|--|---|---|
| ۱ | نبود ضمانت اجرایی اجرا و عملیاتی نمودن شیوه نامه ها / دستورالعمل و برنامه های تدوین شده در سطح دانشگاه | تحقق این امر منجر به بهبود عملکرد فعالیت های کمیته های EDC می گردد. | همکاری کامل و همه جانبه مسئولین دانشگاه / دانشکده ها |
| ۲ | تعامل ضعیف بین بخشی : عدم تعریف/پیگیری شفاف ارتباط بین بخشی تعامل EDC با سایر قسمتهای دانشگاه و موازی کاری در این خصوص | تحقق این امر منجر به نهادینه شدن استانداردها می گردد. | همکاری کامل و همه جانبه مسئولین دانشگاه / دانشکده ها |
| ۳ | نهادینه نشدن کامل تفویض اختیارات به مسئولین کمیته های EDC: مسئولیت کمیته های بر عهده مدیر EDC می باشد و اعضای هیات علمی که به عنوان مسئول کمیته ها منصوب می گردد ، همکاری مستمر ندارند. | معادل سازی فعالیت های EDC منجر به بهبود عملکرد و ترغیب اعضای هیات علمی می گردد. | همکاری کامل و همه جانبه مسئولین دانشگاه در راستای معادل سازی فعالیت های EDC |

مهمترین چالش ها و دغدغه های مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی جهرم :

| ردیف | مهمترین چالش | پیامد | انتظارات |
|------|--|--|--|
| ۱ | نبود ردیف بودجه ای خاص EDC : بخصوص جهت کمیته های دانشجویی در EDC/المپیاد علمی/استعداد درخشان * بودجه دفتر استعدادهای درخشان و المپیاد در برابر هزینه های مربوطه بسیار کم است و در اختیار EDC نیز نمی باشد. | تحقق این امر منجر به ایجاد انگیزه در بین اعضای هیات علمی / دانشجویان و بهبود فرایندهای اجرایی می گردد. | همکاری کامل و همه جانبه مسئولین دانشگاه باتوجه به شرح وظایف کمیته دانشجویی در EDC و مرکز آموزش همتایان بهتر است حمایت مالی جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان وجود داشته باشد. |
| ۲ | عدم تغییر در شیوه تدریس و ارزشیابی : علی رغم آموزش مکرر EDC به اساتید رهرترم تحصیلی، اما اساتید تغییری در روش آموزش و ارزشیابی ایجاد نکرده و به صورت سنتی عمل می کنند | تحقق این امر منجر به بهبود فرایندهای آموزشی و رضایت ذینفعان و بهبود نتایج اعتباربخشی های آموزشی (EDC ، دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی و ...) می گردد. | همکاری کامل و همه جانبه مسئولین دانشگاه / دانشکده ها بخصوص حوزه معاونت آموزشی و قرار دادن اهرم اجبار در راستای نهادینه شدن و تحقق این امر |
| ۳ | شفاف و نهادینه نبودن ساختار : ارتباطات و تعاملات EDC و EDO دانشکده ها هرچند تعریف گردیده اما باید کاملا شفاف گردد. | معادل سازی فعالیتهای EDC منجر به بهبود عملکرد و ترغیب اعضای هیات علمی می گردد. | همکاری کامل و همه جانبه معاونت آموزشی و روسای دانشگاه در راستای تحقق این امر |

مهمترین چالش ها و دغدغه های مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی جهرم :

| ردیف | مهمترین چالش | پیامد | انتظارات |
|------|---|---|---|
| ۱ | <p>درگیر نبودن گروه های آموزشی در مهمترین برنامه های آموزشی دانشگاه:</p> <p>کلیه نامه های معاونت آموزشی و بسته های طرح تحول، رعد، اعتباربخشی و... به EDC دانشگاه معمولاً جهت پیگیری ارجاع داده می شود و باید از ستاد تعامل وجود داشته باشد و محدود به مدیریت های معاونت آموزشی نگردد و گروه های آموزشی مشارکت بیشتر نمایند</p> | <p>تحقق و نهادینه گردیدن این امر منجر به بهبود عملکرد گروه ها و نتایج رتبه بندی می گردد</p> | <p>همکاری کامل و همه جانبه مسئولین دانشگاه / دانشکده ها</p> |
| ۲ | <p>کمبود تدوین طرح های پژوهشی در آموزش/نوآورانه و توسعه ای در آموزش:</p> <p>علی رغم عضویت تعداد زیادی از اعضای هیات علمی گروه ها در کمیته پژوهش درآموزش، تعداد طرح های آموزشی دانشگاه بسیار کم می باشد</p> | <p>تحقق این امر منجر به بهبود رتبه دانشگاه و دانش پژوهی و ارتقای اعضای هیات علمی می گردد.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ همکاری کامل و همه جانبه مسئولین دانشگاه / دانشکده ها ❖ حمایت از نظام پژوهشی دانشگاه ❖ سالیانه عامل ترغیبی و گرنت ویژه درون دانشگاهی تعریف گردد. |

استانداردهای اعتباربخشی مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) ۱۳۹۹-۱۴۰۰

| ردیف | تعداد کل استانداردها | تعداد کل حوزه ها | عناوین حوزه ها |
|------|----------------------|------------------|---|
| ۱ | ۱۱۰ | ۹ | حیطه اول: حاکمیت و رهبری |
| | | | حیطه دوم: طرح تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی |
| | | | حیطه سوم: توانمندسازی آموزشی اعضای هیأت علمی |
| | | | حیطه چهارم: ارزشیابی آموزشی |
| | | | حیطه پنجم: برنامه ریزی درسی |
| | | | حیطه ششم: پژوهش در آموزش |
| | | | حیطه هفتم: توسعه آموزش پزشکی مبتنی بر بهترین شواهد و دانش پژوهی آموزشی |
| | | | حیطه هشتم: جشنواره آموزشی شهید مطهری و همایش های آموزش پزشکی |
| | | | حیطه نهم: فعالیت های دانشجویی توسعه آموزش پزشکی |